

Eğitici Eğitimi

Dr. Latif DURAN

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakóltesi Acil Tıp AD.SAMSUN

- Eğitimcilerin birincil görevi öğretmektir.
- Öğretmek ise bir sanattır !
 - öğretme sanatı da geliştirilebilir
- Eğitilmiş bir eğitimci
bildiklerini aktarmada çok daha başarılı
eğitim alanların beklentilerini daha etkin şekilde karşılar
- Etkin eğitimler verebilmek
etkin eğitici olabilmek için
bilgi ve beceriler güncellenmeli ve geliştirilmeli

- "Öğretim üyesi olduğum zaman, o ana kadar hiç eğitimini almadığım, hiç merak edip ilgilenmediğim bir işi yapmak zorunda kalacaktım, eğiticilik.
- "Öğretim üyeleri zaman içerisinde, denem- yanılma yoluyla, bazı öğrencileri telef etme pahasına eğiticilik işlevlerini öğreniyorlardı veya öğrenemiyorlardı. "



- Klinik eğiticiler, Öğretmeyle ilgili temel bilgi kaynaklarının kendi öğrencilikleri sırasında izledikleri **hocaları** olarak tanımlamışlardır

Sık kullanılan diğer bir kaynağın ise öğretim üyelerinin **kendi eğitim deneyimleri** ve bu deneyim üzerine düşünmeleri

"Bu anne-baba olmak yada cinsel eğitim gibi bir şey, **başına gelir ve yaparsın**"

eğiticiler, eğiticiliği kendi çabalarıyla öğrenmekte

- ▶ Eğitim; Eski yunan dilinde, eğitim bilimi = Pedagoji,
- ▶ Sözlük temeli
 - ▶ **Pedogoji**, çocuklara öğretme, yol gösterme bilim ve sanatı
Eski yunanda çocukları okula götürüp getiren kölelere= **pedagog**²
Paid=çocuk, **agogus**= yol gösterme/rehberlik etme
 - ▶ **Androgoji**, yetişkin öğrenmesine yardım etme bilim ve sanatı
yunanca "**andr** =yetişkin , **agogos**= rehberlik"¹

Eğitim

- ▶ "Bireylerin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve istendik değişmeler meydana getirme süreci"

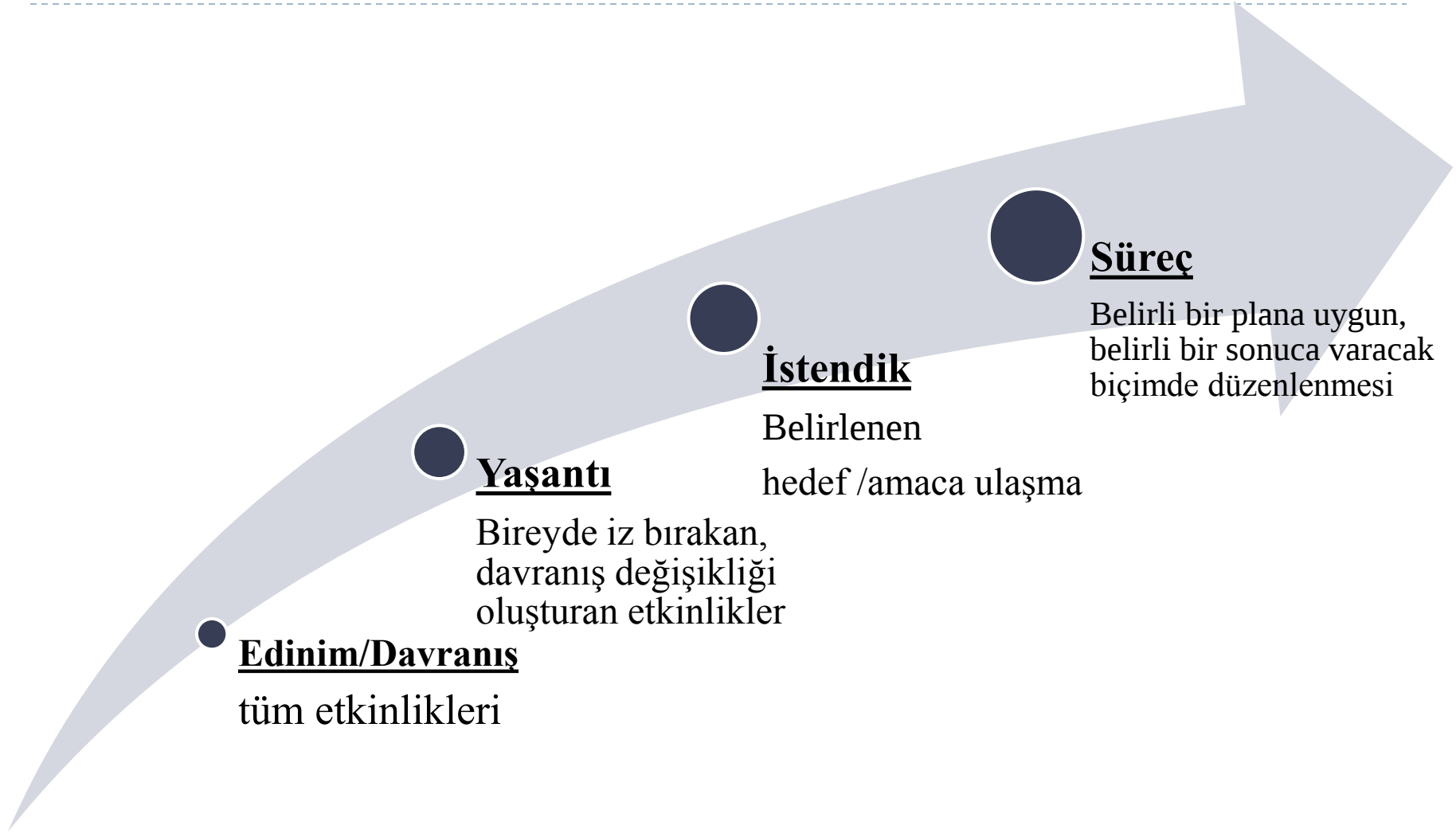
Demirel Ö. Eğitim Sözlüğü. Pegem yayıncılık, 2001, s:42.

- ▶ **Eğitim bilimciler eğitimi**

"birey davranışlarında istenilen değişiklikler oluşturmak amacıyla, öğrenci ve öğreticinin kendi istekleriyle katıldığı bir süreç"

- ▶ **Biyolojik olarak**

"çeşitli içsel ve dışsal uyarılar sonucu, beyinde biyokimyasal değişiklikler oluşturma süreci"



Eğitim

Formal Eğitim

İnformal Eğitim

Örgün Eğitim

Yaygın Eğitim

İnformal Eğitim

Okul eğitimi

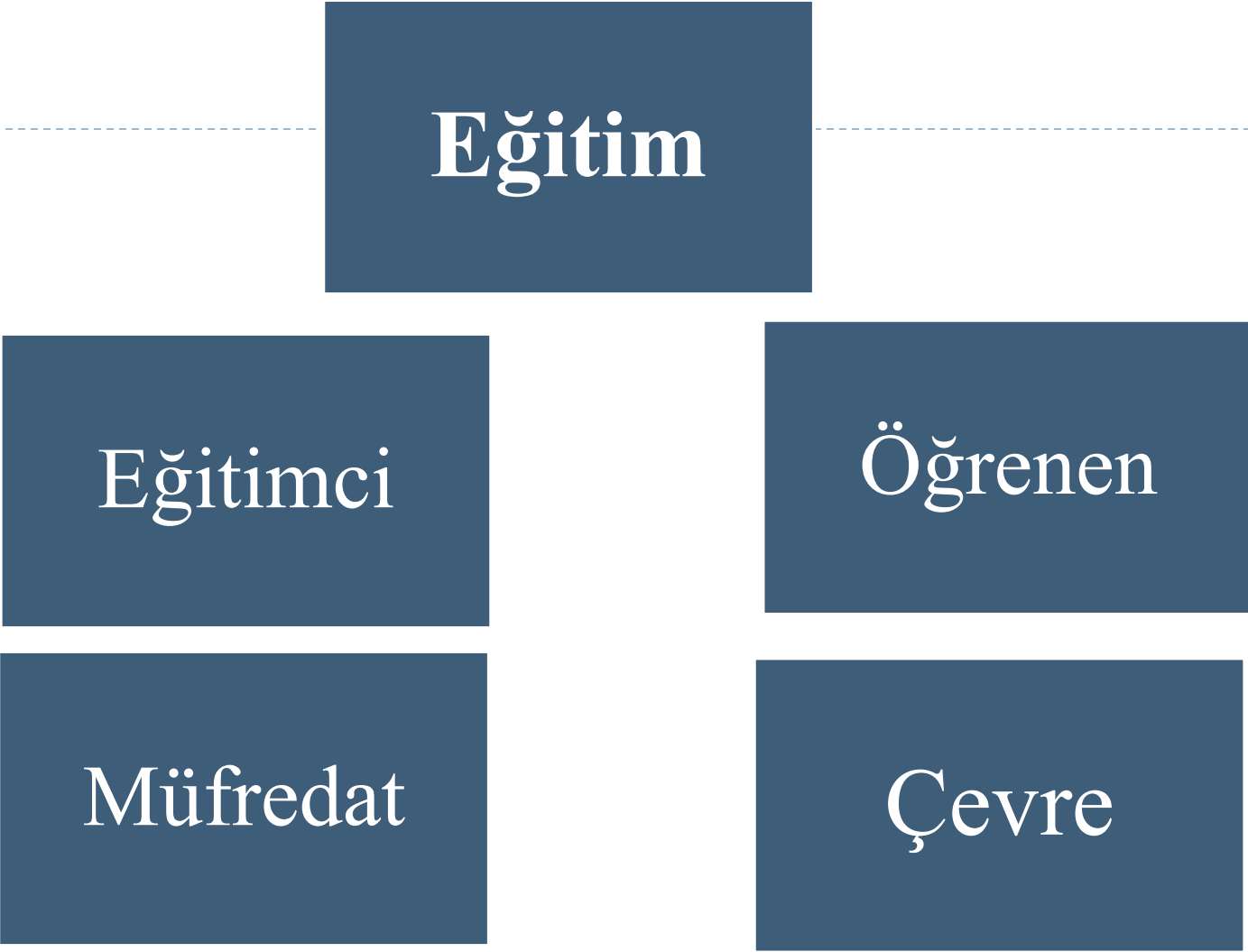
- Resmi
- Zamanı
- Süresi
- Yaş grupları
- Öğretmenler
- Sonuçta diploma

Halk eğitim merkezi/ Hizmetiçi eğitim/ Mesleki eğitim.. Vb

- Planlı,
- Zamanı, yeri belirli
- Yaş grupları değişken
- Usta öğretici
- Sonuçta sertifika

Yaşam içerisinde kendiliğinden olan eğitim

- Plansız
- Programsız
- Kontrolsüz
- Değerlendirme yok



The diagram illustrates the components of the education process. At the top center is a dark blue box labeled 'Eğitim'. Below it, there are four dark blue boxes arranged in a 2x2 grid. The top-left box is labeled 'Eğitimci', the top-right box is labeled 'Öğrenen', the bottom-left box is labeled 'Müfredat', and the bottom-right box is labeled 'Çevre'. A horizontal dashed line passes behind the 'Eğitim' box.

Eğitim

Eğitimci

Öğrenen

Müfredat

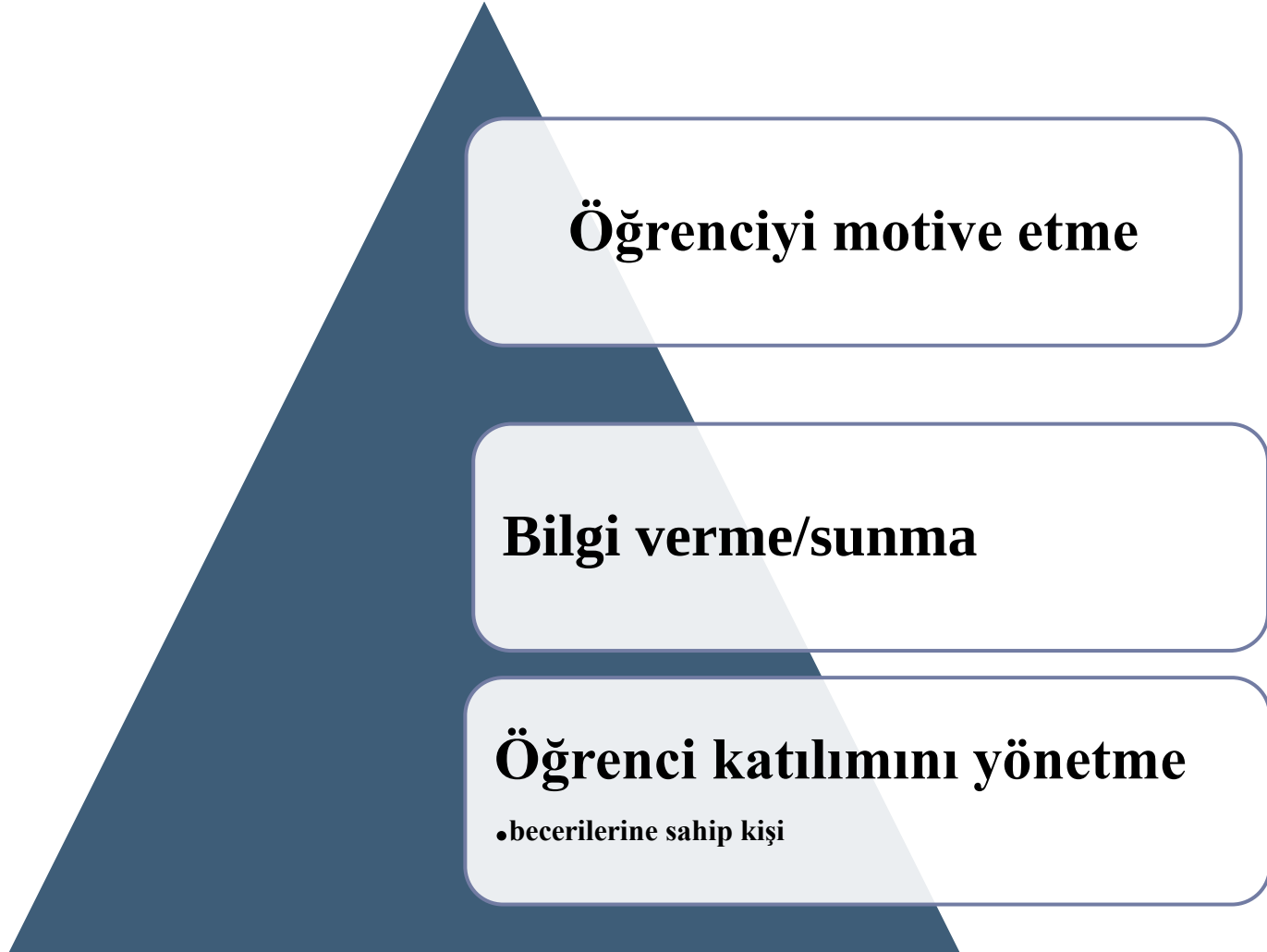
Çevre

Dört farklı bileşeni olan kompleks bir süreç olarak tanımlanmaktadır

Öğretim

- Bilgi, beceri ve tutum değişikliğinin planlı ve programlı bir şekilde eğitim ortamında yapılması
- Eğitimin okullarda planlı, programlı ve profesyonel kişiler tarafından verilen bölümü
- Öğretim, öğrenmeyi gerçekleştirdiği sürece bir eğitim değeri

İyi eğitici..1960'lar



İyi eğitici günümüzde..

1-Öğrenme ile ilgili konular

Probleme Dayalı Öğrenme(PDÖ)

- öğrenmeyi öğrenme
- Bağımsız çalışma
- Sorgulama
- Problem çözme becerilerinin kazandırılması

Kendi kendine öğrenme

2-Araştırma becerilerini geliştirme

3-Eğitimde lider yetiştirme

Yetişkin eğitimi

- Yüksek öğretim kurumlarında verilen mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim , yaşam boyu sürekli eğitim **yetişkin eğitimi ilkeleriyle** yapılandırılmalı
- Yüksek öğretim öğrencisi
bağımsız,
kişiliğini kazanmış,
bilgi ve deneyim birikimi olan,
kendi sorunlarının, gereksinimlerinin, ilgilerinin farkında bireyler
olarak kabul edilmeli ve
yetişkin eğitimi ilkelerine göre eğitilmelidir

Yetişkin Eğitimi (Androgoji),

Malcolm Spered Knowles, (1913-1997) ABD yetişkin eğitimi,

- “andragoji” modern kuramını geliştirdi
 - 5 Varsayım, 7 ilke
- “yetişkinlere yardım etme sanatı ve bilimi” olarak tanımladı
- Eğitimcilerin, öğrenmeyi öğretmeleri ilkesi

Yetişkin Eğitimi (Androgoji)

Akademisyenler ve uygulayıcılar arasındaki fark, **teorilerin** “**fildişi kuleye**” ait olduğu ve pratiğe uygun olmadığı şeklinde algılanmakta

“**iyi bir teoriden daha pratik bir şey yok**”



Yetişkin Eğitimi (Androgoji)

Malcolm Knowles

- Yetişkinlerin
nasıl öğrendiği,
öğrenmeye karşı tutumları ve
öğrenme motivasyonları
hakkında **beş varsayım**

- Adults are independent and self directing
- They have accumulated a great deal of experience, which is a rich resource for learning
- They value learning that integrates with the demands of their everyday life
- They are more interested in immediate, problem centred approaches than in subject centred ones
- They are more motivated to learn by internal drives than by external ones

Yetişkin Eğitimi (Androgoji)

***Yetişkin bağımsız ve kendi kendine öğrenir**

- Öğretme ve öğrenme, öğrencinin kontrolü dahilinde olacak şekilde organize edilmeli
- Öğrenmeye hazır olması gerekir

***Yetişkinler çok fazla tecrübeye sahip oldukları için kendileride öğrenme kaynağıdır** (deneyim yada yaşantı varsayımı)

- Yetişkinin geçmişte ki deneyimleri ile yeni bilgi ve becerilerin uyum içerisinde olması, yetişkinlerde güveni ve öğrenmeyi artırır.
- Yetişkinde bireysel farklılıklar: ilgi, gereksinim, öğrenme biçimi

Yetişkin Eğitimi (Androgoji)

***Yetişkinler günlük yaşamlarında işe yarayacak bilgi ve becerileri öğrenmeye daha fazla değer verirler (öğrenme gereksinim varsayımı)**

-Yetişkinlerde –yaşam merkezli- öğrenme yaklaşımı vardır

-Bu bilgi ve beceri hayatta nasıl işlerine yarayacak

-Öğrenim amaç ve hedefleri belirtilmeli

***Problem/sorun odaklı yaklaşıma konu odaklı yaklaşımdan çok daha fazla ilgi duymaktadırlar (öğrenmeye yönelim varsayımı)**

-Yetişkin öğrenmesi daha çok sorun ve yaşam odaklı

Andragogy–five assumptions about adult learning

- Adults are independent and self directing
- They have accumulated a great deal of experience, which is a rich resource for learning
- They value learning that integrates with the demands of their everyday life
- They are more interested in immediate, problem centred approaches than in subject centred ones
- They are more motivated to learn by internal drives than by external ones

Yetişkin Eğitimi (Androgoji)

Andragogy—five assumptions about adult learning

- Adults are independent and self directing
- They have accumulated a great deal of experience, which is a rich resource for learning
- They value learning that integrates with the demands of their everyday life
- They are more interested in immediate, problem centred approaches than in subject centred ones
- They are more motivated to learn by internal drives than by external ones

***Yetişkinler öğrenme için dıştan gelen dürtülerden daha çok içten gelen dürtü ile motive olur.**

- Yetişkin öğrenmeye motive olmalı
- Yetişkin
 - Bilgiye ihtiyacı olduğunu düşünmeli- **eğitilebilir dönem-**
 - Bilginin nerede işine yarayacağını bilmeli

Daha sonra **Malcolm Knowles**

Yetişkin öğrenmesi ile ilgili olarak

yedi androgojik öğrenme ilkesini geliştirmiş



Eğiticilik uygulamalarında rehberlik edecek ilkeler

1-Yetişkinler güvende ve rahat hissettikleri ortamda kendilerini daha iyi ifade ederler

Öğrenme için olumlu eğitim ortamı hazırlanmalıdır

Seven principles to guide teaching practice

- 1 The learner should be an active contributor to the educational process
- 2 Learning should closely relate to understanding and solving real life problems
- 3 Learners' current knowledge and experience are critical in new learning situations and need to be taken into account
- 4 Learners should be given the opportunity and support to use self direction in their learning
- 5 Learners should be given opportunities and support for practice, accompanied by self assessment and constructive feedback from teachers and peers
- 6 Learners should be given opportunities to reflect on their practice; this involves analysing and assessing their own performance and developing new perspectives and options
- 7 Use of role models by medical educators has a major impact on learners. As people often teach the way they were taught, medical educators should model these educational principles with their students and junior doctors. This will help the next generation of teachers and learners to become more effective and should lead to better care for patients



Eğitcilik uygulamalarında rehberlik edecek ilkeler

2-Öğrenme, gerçek yaşam problemlerini anlama ve çözme ile yakından ilişkili olmalıdır.

3-Öğrencilerin mevcut bilgi ve tecrübelerinin yeni öğrenme durumları için önemlidir ve dikkate alınması gerekir

Seven principles to guide teaching practice

- 1 The learner should be an active contributor to the educational process
- 2 Learning should closely relate to understanding and solving real life problems
- 3 Learners' current knowledge and experience are critical in new learning situations and need to be taken into account
- 4 Learners should be given the opportunity and support to use self direction in their learning
- 5 Learners should be given opportunities and support for practice, accompanied by self assessment and constructive feedback from teachers and peers
- 6 Learners should be given opportunities to reflect on their practice; this involves analysing and assessing their own performance and developing new perspectives and options
- 7 Use of role models by medical educators has a major impact on learners. As people often teach the way they were taught, medical educators should model these educational principles with their students and junior doctors. This will help the next generation of teachers and learners to become more effective and should lead to better care for patients

Eğiticilik uygulamalarında rehberlik edecek ilkeler

4-Öğrenimlerinde, öğrenenlere kendini öğrendiklerini kullanma fırsatı ve desteği verilmelidir.

5-Öğrencilere uygulama için fırsat ve destek verilmelidir

- Kendi kendini değerlendirme
- Öğretmenler ve arkadaşları tarafından yapıcı geri bildirim

Seven principles to guide teaching practice

- 1 The learner should be an active contributor to the educational process
- 2 Learning should closely relate to understanding and solving real life problems
- 3 Learners' current knowledge and experience are critical in new learning situations and need to be taken into account
- 4 Learners should be given the opportunity and support to use self direction in their learning
- 5 Learners should be given opportunities and support for practice, accompanied by self assessment and constructive feedback from teachers and peers
- 6 Learners should be given opportunities to reflect on their practice; this involves analysing and assessing their own performance and developing new perspectives and options
- 7 Use of role models by medical educators has a major impact on learners. As people often teach the way they were taught, medical educators should model these educational principles with their students and junior doctors. This will help the next generation of teachers and learners to become more effective and should lead to better care for patients

Eğitcilik uygulamalarında rehberlik edecek ilkeler

6-Öğrencilere uygulamaları hakkında düşünmeleri için fırsatlar verilmelidir.

Yeni bakış açıları ve seçenekler geliştirmek için kendi performanslarını analiz etmeyi ve değerlendirmeyi içerir.

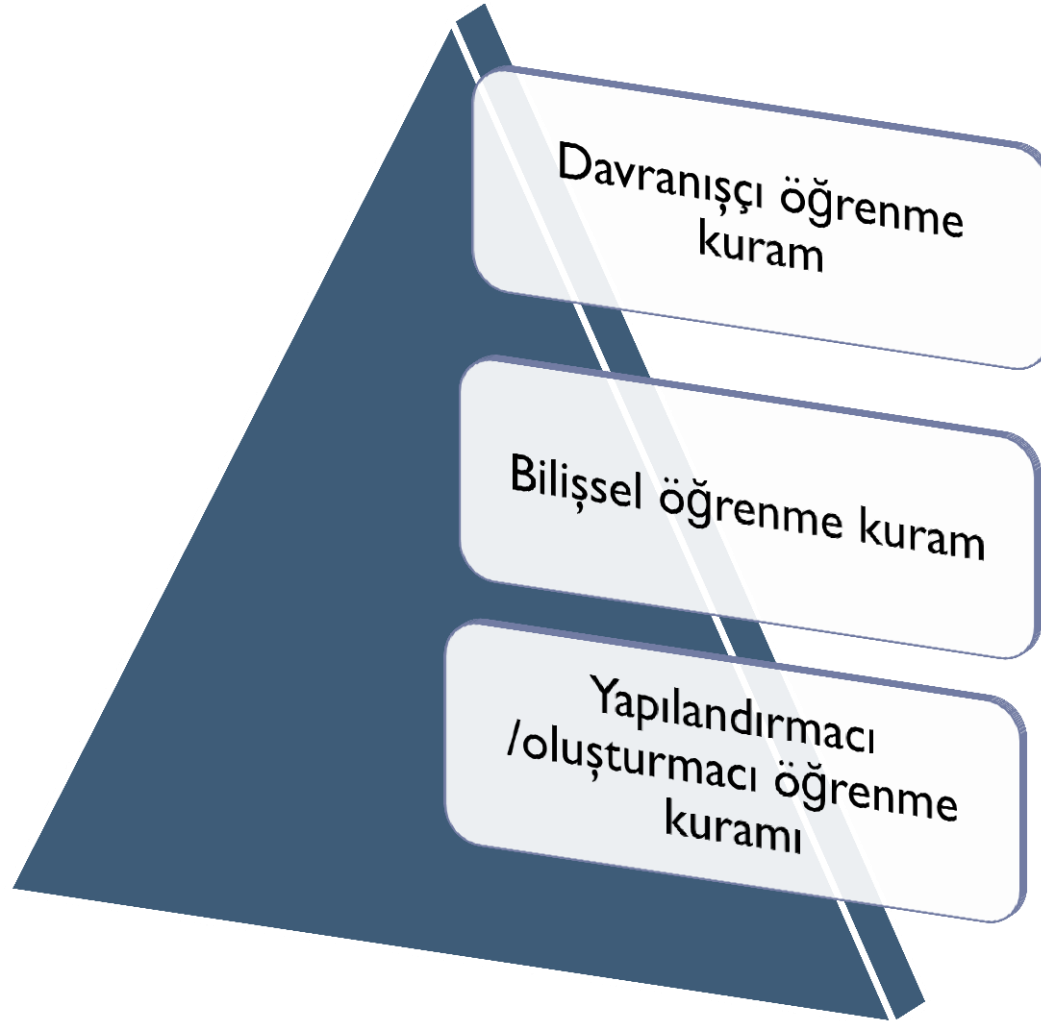
7-Tıp eğitiminde **Rol model** kullanımının öğrenenler üzerinde etkisi büyüktür.

İnsanlar öğretildikleri şekilde öğrettikleri için, yeni eğiticilerin bu modellemeleri öğrencileri ile birlikte yapmalıdır.

Seven principles to guide teaching practice

- 1 The learner should be an active contributor to the educational process
- 2 Learning should closely relate to understanding and solving real life problems
- 3 Learners' current knowledge and experience are critical in new learning situations and need to be taken into account
- 4 Learners should be given the opportunity and support to use self direction in their learning
- 5 Learners should be given opportunities and support for practice, accompanied by self assessment and constructive feedback from teachers and peers
- 6 Learners should be given opportunities to reflect on their practice; this involves analysing and assessing their own performance and developing new perspectives and options
- 7 Use of role models by medical educators has a major impact on learners. As people often teach the way they were taught, medical educators should model these educational principles with their students and junior doctors. This will help the next generation of teachers and learners to become more effective and should lead to better care for patients

Öğrenme Kuramları



Öğrenmenin gerçekleştiği zihinsel alanlar

Öğrenme üç zihinsel alanda gerçekleşmekte

1-Bilişsel alan da öğrenme (**bilgi öğrenme**)

2-Devinişsel alan da öğrenme (**beceri öğrenme**)

3-Duyuşsal alan da öğrenme (**tutum öğrenme**)



Eğitici gelişim Programları ve Amaçları

Öğretim üyelerinin

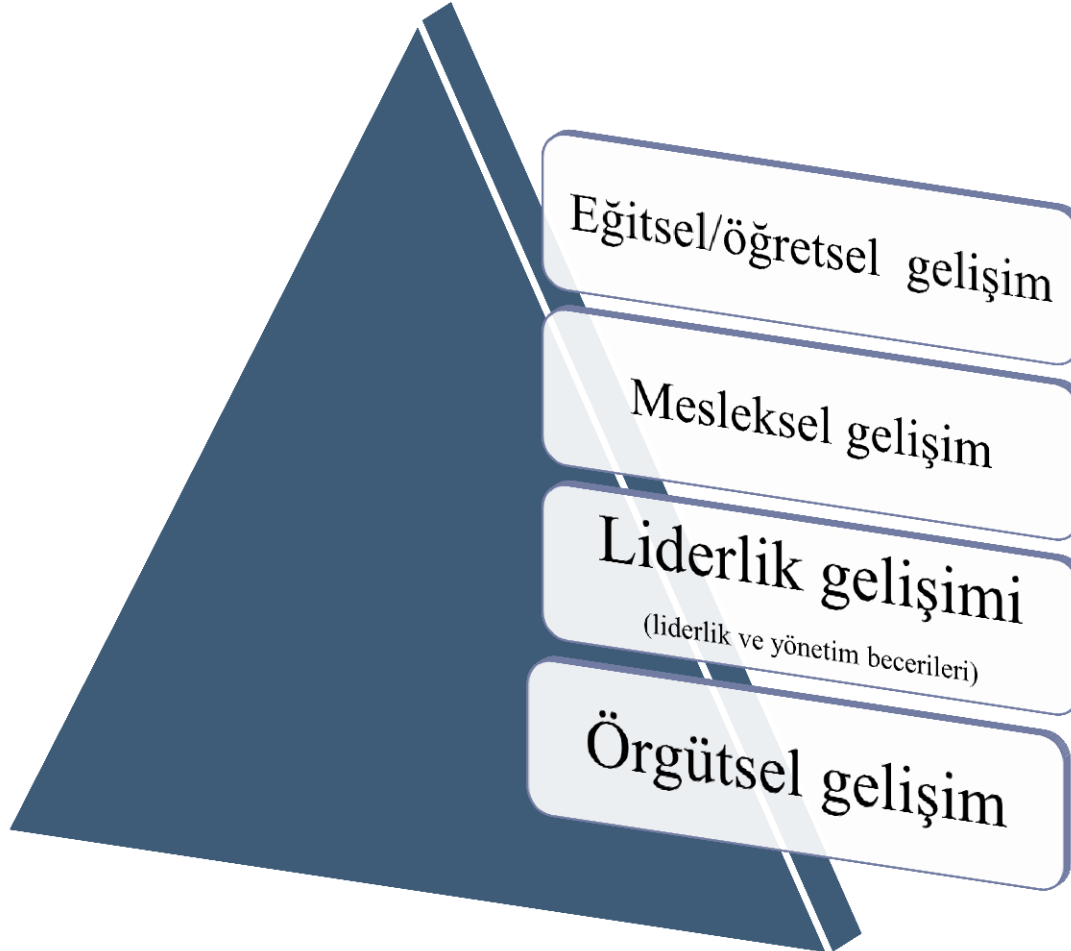
yetkinliklerinin gelişmesine ve üretkenliklerini artırmalarına
destek olarak eğitici rollerinde mükemmelleşmelerini sağlamak

eğitim programını iyileştirerek sürekli öğrenmeyi desteklemek ve
ödüllendirmek



Kapsamlı eğitici gelişimi

Eğitici gelişim programlarının bileşenleri



Eğitsel/Öğretsel gelişim

► **Amaç:** özgün eğitim becerileri kazandırma

- Sunum ve tartışma yönetme becerileri
- Hasta bakımı sırasında eğitim
- Eğitsel planlama ve gözden geçirme becerileri
- Değerlendirme, geri bildirim ve not verme becerileri
- Bilgi teknolojisi becerileri

Mesleksel gelişim

- ▶ Akademisyenliğe özgü mesleksel bilgi ve becerilerin kazanılması
- ▶ Akademik ortamın gerekliliklerinin, değerlerinin ve normlarının anlaşılması

- Kendi değerleri, normları ve beklentileri paylaşılmalı, kurumun norm ve değerleri aktarılmalı
- Deneyimli ve bilgili öğretim üyeleriyle birlikte yerel ve ulusal işbirliği ağlarına dahil olunması sağlanmalı
- Akademik ilerleme aşamalarının nasıl gerçekleşeceği tanımlanmalı

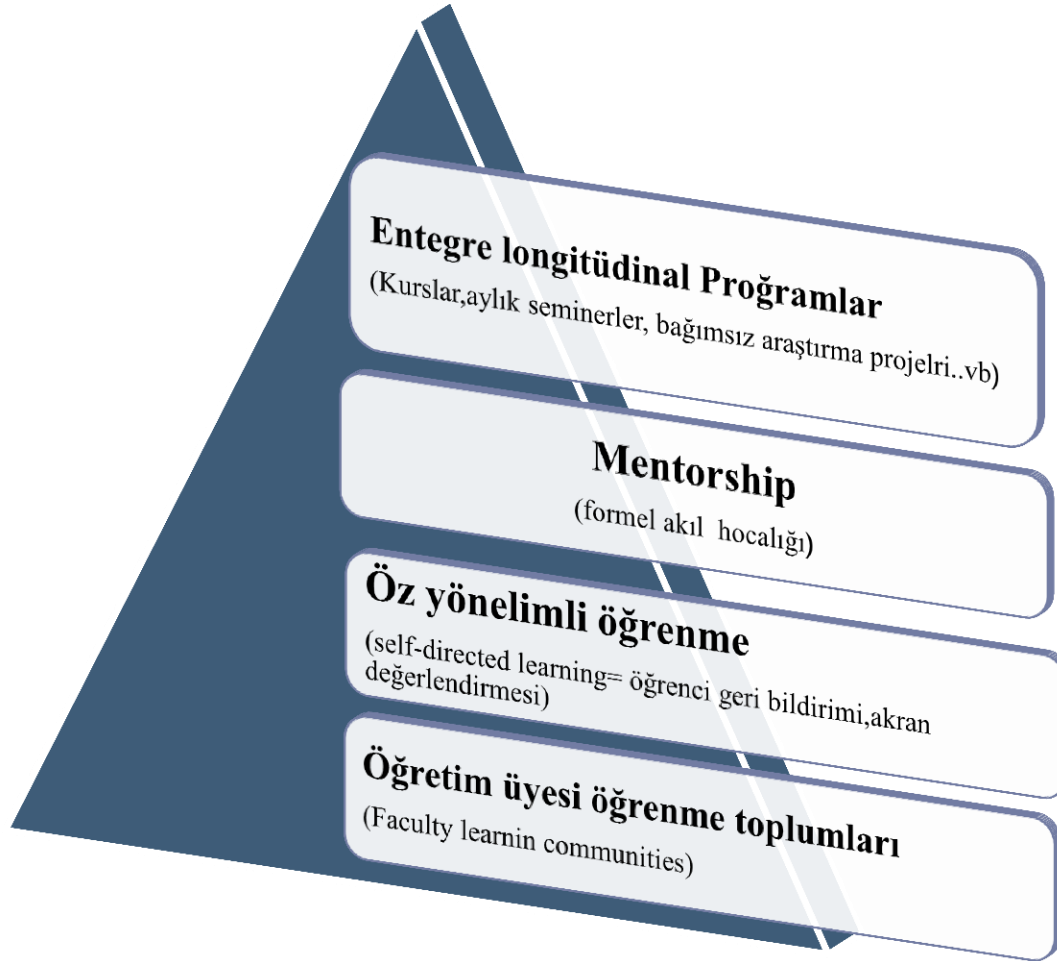
Liderlik ve yönetim becerileri gelişimi

- ▶ Eğitim programlarının geliştirilmesinde sorumluluk alacak
 - ▶ İşbirliği kuracak, destekleyecek liderlere ihtiyaç vardır
- Makale yazma, yayınlama, ekip çalışması, meslektaşlar arası iletişim ve işbirliği sağlamalı
 - Eğitim becerileri etkinliklerine yer vermeli
 - Kurs, satj, eğitim komitesi başkanlığı, öğrenci ve genç öğretim üyelerine danışmanlık için liderlik gelişimi olanağı
 - Öğretim üyesinin bireysel gelişiminden kurumsal gelişmeye ilerleyen etkinlikler
 - Çatışma yönetimi ve finansal yönetim konularını içermeli

Örgütsel gelişim

- Eğitimcilerin çalıştıkları kurumunda kendini sürekli yenileyen bir yapı haline getirilmesi
- Eğitim programının tüm kurumun işbirliği ile yönetilmesi
- Öğretim üyelerinin eğitim sorumluluklarını tanımlayan ve davranışlarına rehberlik etmeyi amaçlayan kurumsal yönergeler

Eğitici gelişiminde yenilikçi yöntemler



Öğretim Yöntem ve Teknikleri

A- Öğretim Yöntemleri:

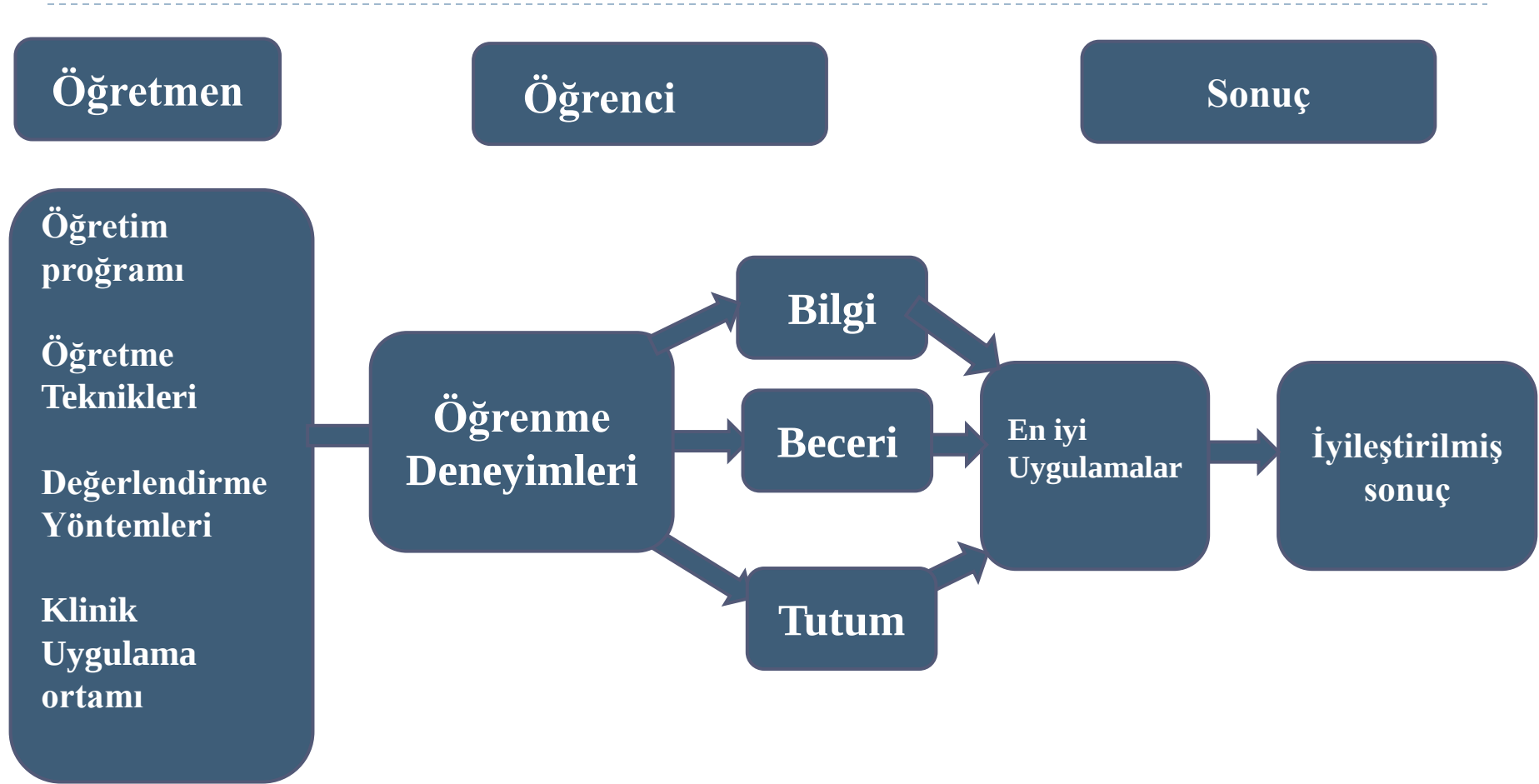
- Düz anlatım.
- Tartışma.
- Örnek olay.
- Gösterip yaptırma.
- Problem çözme.
- Bireysel çalışma.

B- Öğretim Teknikleri:

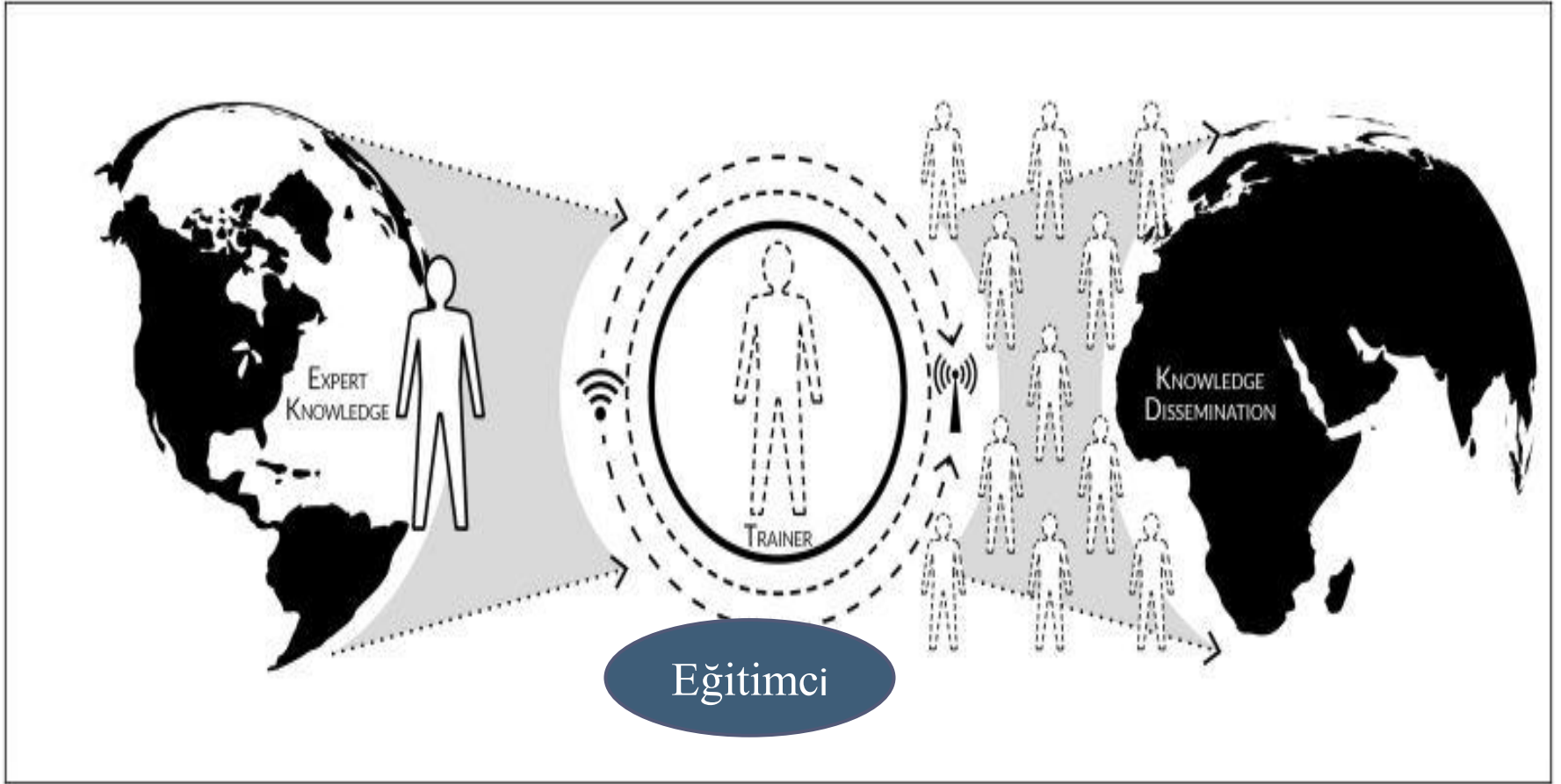
- Soru cevap.
- Beyin fırtınası.
- Gösterim (demonstrasyon).
- Oyunlaştırma.
- Benzeşim (simülasyon).
- Oyun.
- Küme çalışması.
- Mikroöğretim.
- Bireyselleştirilmiş öğretim.
- Bilgisayar destekli öğretim

Eğiticilerin Eğitimi sürecinde Uygulanması önerilen beş temel basamak (Weimer)

- Eğiticiler kendi eğitici özelliklerini gözden geçirmeliler
- Diğer kişilerin düşünceleri dikkate alınmalı
- Değişiklikler hakkında karar verilmesi
- Uygulama
- Değişikliklerin değerlendirilmesi

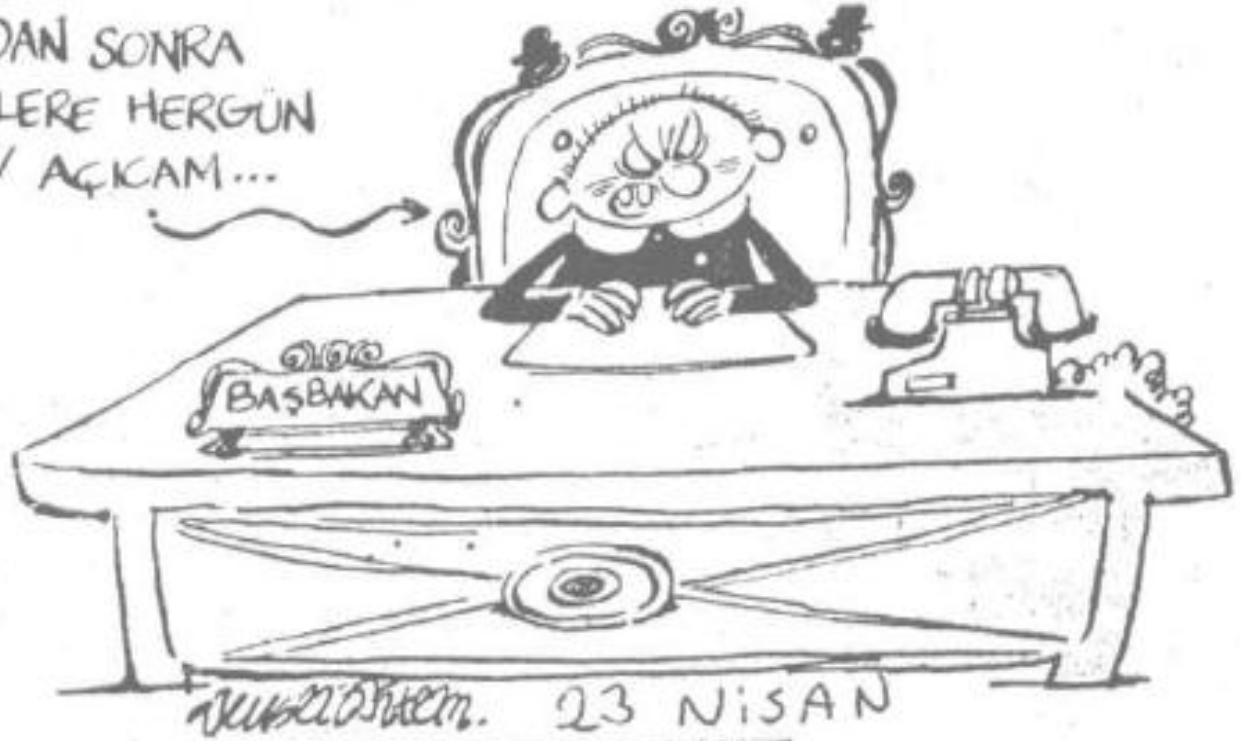


TeoriPratik



Eğiticilerin Eğitimi Kavramsal Modeli

BUNDAN SONRA
BUYÜKLERE HERGÜN
SINAV AÇIKAM...



Teşekkürler